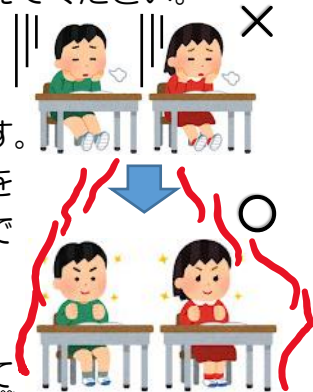




晩秋の候、ますますご盛栄のことと思います。保護者の皆様には本校の教育活動や家庭での学習活動にご理解ご協力いただき、ありがとうございます。先日の日曜参観はたくさんご参観いただきました。学習面で何かお気づきの点があれば、子ども達のためにもぜひ教えてください。

◇◇学習の基本は体調管理から◇◇

最近、朝夕の気温と日中との温度差が大きく、衣服の調節も難しい日々です。そんな中で子ども達の体調管理はいかがでしょうか。特に休み明けの子ども達を見ると、やる気があるいい表情の子もいますが、疲れが見えたり、眠たそうでだるそうな表情をしたりしている子もいます。そんな子達からは、「遅い時間までゲームをしていた」、「朝からスマホで動画を見ていた」、「昨夜は習い事で遅くなって宿題ができず、朝起きてからしていた」、「遅く起きて朝ごはんを食べていない」といった理由が聞かれました。体も頭も起きていない状態だと、どんな授業を受けても身に付くものも身に付きません。よい学習に向かうためには体調管理がとても重要なのです。



「朝ごはん」をしっかり食べるには、早起きして体も心も起こす必要があります。「早起き」のためには、ゆっくりと寝て体力回復させるため前日に早寝をする必要があります。「早寝」のためには、学校からの宿題や読書、家庭学習、道具の準備など家ですべきことを済ませてしまうことが必要です。もし、そのために習い事や社会体育、ゲームやスマホがよくない影響を与えているのなら、その関わり方や時間配分を見直す必要があります。小学生は、まずは学校のことをしっかりできることが大切です。よい学習習慣の確立のためにも生活リズムを整えましょう。

◇◇10月、11月ノータレビノゲームスマホデー結果です。どう分析されますか？◇◇

学年・月 達成率(%)	1 年生		2 年生		3 年生		4 年生		5 年生		6 年生		全校	
	10月→11月		10月→11月		10月→11月		10月→11月		10月→11月		10月→11月		10月→11月	
①ノータレビ	93	90	91	88	94	94	91	91	86	94	88	91	90	91
②ノーゲーム	93	97	93	91	100	91	97	91	89	100	82	82	92	92
③ノースマホ	97	93	95	95	100	94	97	91	89	97	82	88	93	93
④学習平均(分)	30分	38分	37分	36分	38分	42分	51分	50分	57分	50分	75分	65分	50分	47分
⑤読書平均(分)	30分	28分	21分	18分	25分	22分	39分	33分	38分	36分	28分	28分	29分	26分
ぽかぽか読書	97	97	88	88	97	97	91	97	89	91	85	91	91	93
⑥家の仕事	97	93	88	88	97	100	91	86	89	89	85	91	91	92
⑦筆箱チェック	93	97	93	88	100	100	83	100	92	97	88	91	91	95

10月11月とのノータレビゲームスマホデーへのご協力ありがとうございました。全校の結果は上記のようになりました。今月は県下一斉ということで意識して取り組んでくださったご家庭が多かったように感じます。学習時間も少しずつ上向きで安定しています。中でも当日にどう

やって過ごすかという予定をはっきりと立てている児童は有意義に取り組めたようです。具体的には、テレビやスマホの代わりに「料理、菓子作り、部屋や机の清掃、手伝い、自学、予習、読書」などの予定でした。一方で「ぽかぽか読書」（家族と一緒に読書時間を共有すること）や「筆箱チェック」の取り組みにばらつきが見られました。筆箱については、年度当初にお伝えしたように、シンプルな道具を使って気を散らさず集中して学習に臨むために取り組んでいます。学校で使用する文具を新たに購入する際は、このことをご理解いただき、子どもと相談していただけると幸いです。詳しくは右から HP をご覧下さい。→

学校 HP



◇◇「佐賀県学力・学習状況調査」…その②◇◇

今回は4年生と5年生の算数です。どの学年もそうですが、算数は文章や図表の量が多く、情報がたくさんあります。その中から問題を解くために必要な部分を見つけ、それに適切に答えていきます。そのためには文章をさっと読む力が必要です。（そのためにも普段からの音読が大切！）そして、何をどのように答えることが求められているのかを考え、条件に合わせて解答していきます。4年生の問題（2）↓では、図3で事前に提示してある説明例に合わせて図4の場合にどう説明すればいいのか、数字や言葉などの条件を書き換えて答える問題です。この場合は図3の書き方が大ヒントになります。この点に気付くかどうかポイントです。こういう形式の問題は4年生だけでなく5年生6年生でも出ています。多くの情報に惑わされずに解答する問題です。

(2) あきこさんは、図2の「Y」の字の①の角の大きさが分からず、こまっています。すると、つばささんが、図3のように-----の線をかき足して、次のように説明しました。

図3

【つばささんの説明】
①の角の大きさは、 180° をもとに考えると、 180° より 30° 大きいから 180° に 30° を足すと求めることができます。
式は、 $180 + 30$ です。
だから、①の角の大きさは 210° です。

つばささんが説明をしたあと、みさきさんは、図4のように①の角の反対側の角の大きさを 150° とはかって、別の求め方で説明しました。
【みさきさんの説明】の ア には、①の角の大きさの求め方を、イ には①の角の大きさを求める式を書きましょう。

図4

【みさきさんの説明】
①の角の大きさは、 360° をもとに考えると、
ア
と求めることができます。
式は、イ です。
だから、①の角の大きさは 210° です。

5年生の問題（3）↓では、まず問題に書かれていることが「正しい」か「正しくない」かを選びます。そしてそれに合わせてその理由を説明させる問題です。比例の特徴を理解した上で、表の数値をもとに説明します。知識だけでなく、それをどう活用するかが問われています。

(3) 次に、あきこさんとつばささんは、ゴムの本数を増やすと、どれくらい進むのかを調べ、表2のように結果を記録しました。あきこさんとつばささんは、表2を見ながらあとのように話をしています。

ゴムの本数(本)	1	2	3
車の進んだ長さの平均(m)	2.5	3.5	4.5

あきこ：車の進んだ長さの平均は、ゴムの本数を1本増やすと1m、2本増やすと2mのびているね。

つばさ：ゴムの本数と車の進んだ長さの平均は比例していると言えるね。

つばささんが言っている、-----部のことは「正しい」ですか「正しくない」ですか。次のアとイから選んで、その記号を書きましょう。また、その記号を選んだわけを、言葉や数を使って書きましょう。

ア つばささんが言っていることは、「正しい」

イ つばささんが言っていることは、「正しくない」

※「比例」とは、2つの数の一方が2倍、3倍…となる時、もう一方も2倍、3倍…となっていること。これを上の表の数値を使って、正しいか正しくないかを説明する。説明する時は、「～から～」という説明の書き方も使って書くので、この問題は…？

※今週(11/14～18)は第3回家庭学習強化週間です。期間中、しっかりと目標や計画を立てて取り組みましょう。